

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»: Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина ОП.10 Педагогическая психология является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.**

Согласно Концепции преподавания учебной дисциплины ОП.10 Педагогическая психология в соответствии с Федеральными образовательными стандартами в образовательных организациях РФ на базе основного общего образования ключевыми целями и задачами изучения дошкольной педагогики являются:

Цель дисциплины: формирование знаний и умений, необходимых для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических, методологических основ педагогической психологии;
- ознакомление с основными идеями и теориями современной педагогической психологии, ее методологией, предметом, задачами и методами;
- расширение знаний об основных категориях педагогической психологии;
- развитие умений конструировать учебно-воспитательные ситуации различного типа.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Знания:

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;

- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

- психологию личности учителя и обучаемого.

Умения:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;

- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и

- использовать основные методы педагогической психологии;

- владеть технологиями обучения и воспитания;

- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

- управлять учебной деятельностью школьников на уроке

#### **4. Количество часов на освоение программы дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - **64 часа**, в том числе:

- теоретическое обучение – 20 часов,

- практические занятия – 44 часа.

#### **5. Содержание учебной дисциплины.**

Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии

- Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии
- Тема 1.2. Основы психологии развития личности в образовательной среде
- Раздел 2. Психология учения
- Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения
- Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века
- Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие
- Тема 2.4. Психодиагностика в образовании
- Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности
- Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования
- Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности
- Раздел 3. Психология воспитания
- Тема 3.1. Воспитание и развитие
- Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания
- Раздел 4. Психология педагогической деятельности
- Тема 4.1. Педагогическая деятельность
- Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие

**6. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета – 6 семестр.**